

SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULUNDAKİ STAJ UYGULAMALARININ ETKİNLİLİĞİ VE VERİMLİLİĞİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ*

EFFICIENCY AND PRODUCTIVITY OF INTERNSHIP APPLICATIONS IN SOCIAL SCIENCES VOCATIONAL SCHOOL

Öğr. Gör. Dr. Nigar ÖZÇETİN

Bozok Üniversitesi, SBMYO, Muhasebe, nigar.ozcetin@bozok.edu.tr, Yozgat/TÜRKİYE

Öğr. Gör. Barış ÜNVER

Bozok Üniversitesi, SBMYO baris.unver@bozok.edu.tr, Yozgat/TÜRKİYE

Öğr. Gör. Abdullah ŞENGÖNÜL

Bozok Üniversitesi, SBMYO aseng66@gmail.com, Yozgat/TÜRKİYE

Öğr. Gör. Dr. Yener Kortan TOSUN

Bozok Üniversitesi, TBMYO, Tohumculuk, ykortan@gmail.com, Yozgat/TÜRKİYE

ÖZET

Mesleki eğitim uygulamaları açısından meslek yüksekokullarının önemi gittikçe artmaktadır. Özellikle mesleki konularda yeterli, gerekli donanıma sahip, işletmelerin talep ettiği işgücünün yetiştirilmesi açısından staj uygulamaları ise, işletme-öğrenci-okul işbirliklerinin sağlanması açısından büyük öneme sahiptir. Bu konunun önemi düşünülerek çalışmamızda SBMYO bölümlerinde yapılan staj uygulamalarının, staj yapılan kuruma ve öğrenciye olan katkısı, karşılaşılan sorunlar, kurumların ve öğrencilerin beklentileri, kurum yetkililerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulundaki öğrencilerin 2017 yaz döneminde staj yaptıkları yerler belirlenip, stajdan sorumlu olan kişilerle derinlemesine mülakat yapılarak işyerinin beklentileri ve eğitime katkısı araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulları, Staj, Staj Uygulamaları, Etkililik ve Verimlilik

ABSTRACT

In terms of vocational education practices, the importance of vocational higher schools is increasing. Internship applications in terms of training of the workforce, which are required in professional matters and which have necessary equipments and which are required by the enterprises, have great importance in terms of ensuring business-student-school cooperation. Considering the importance of this matter, we will try to determine the internship applications made in social sciences vocational college departments, the contribution of the internship institution and students, the problems encountered, the expectations of the institutions and students, in line with the opinions of the institutional authorities. For this purpose, Bozok University Social Sciences Vocational School students will determine where they have completed their internships in the summer of 2017 and will be interviewed with the persons in charge of the internship, so that the workplace's expectancy and education contribution will be investigated.

Keywords: Vocational Schools, Internship, Internship Practices, Efficiency and Productivity

* Bu Çalışma 2. Uluslararası Mesleki Eğitim Ve Öğretim Sempozyumunda Özet Bildir Olarak Sunulmuştur

1. GİRİŞ

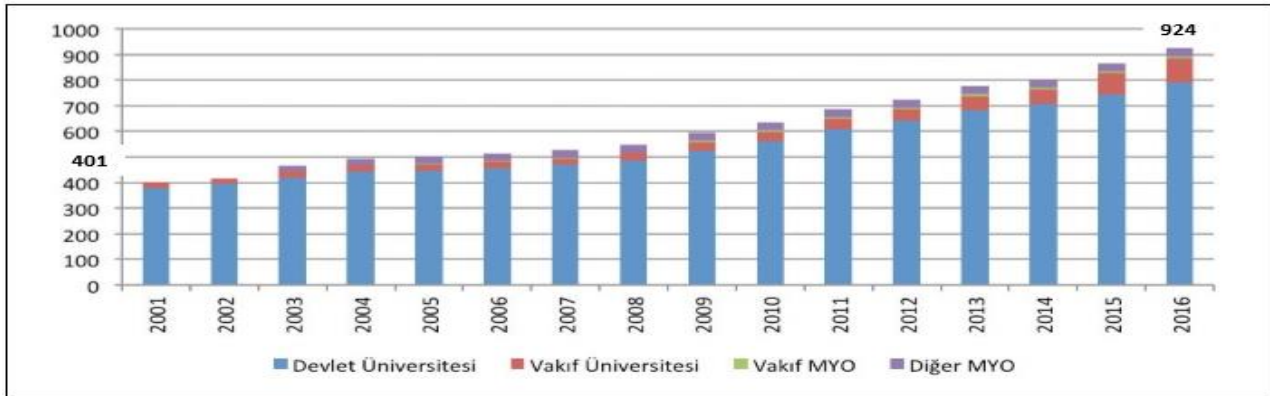
Mesleki eğitim; bireylere toplumsal yaşamda ve özellikle çalışma yaşamında ihtiyaç duydukları bilgi ve beceriyi kazandırma sürecidir. Bu eğitimin kazandırılması ise öğretmenlerin yapmış oldukları eğitimlerin yanı sıra uygulamalı eğitim dediğimiz sektörde yapılan uygulamalar sayesinde olmaktadır (Küçüköksel ve Akpınar, 2016: 2).

Ülkemizde meslek liseleri ve meslek yüksekokulları özellikle belli bir mesleğe yönelik olarak ara eleman yetiştirilmesi amacıyla kurulmuş okullardır. Bu okulların amacı, iş sektöründeki firmaların ihtiyaç duydukları ara elemanları yetiştirerek, kişilerin mesleği öğrenmelerini ve bir an önce istihdam edilmelerini sağlamaktır.

Meslek yüksekokulları (MYO), belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren yükseköğretim kurumlarıdır. (<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.aspx?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>). Meslek yüksekokulları, 1974-1975 öğrenim yılından itibaren Mili Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılmaya başlanmıştır. 1981 yılında yayınlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile yükseköğretime bağlanmıştır (<http://www.messegitim.com.tr/ti/799/0/TURKIYEDE-MESLEKI-EGITIM-VE-MYOLAR>).

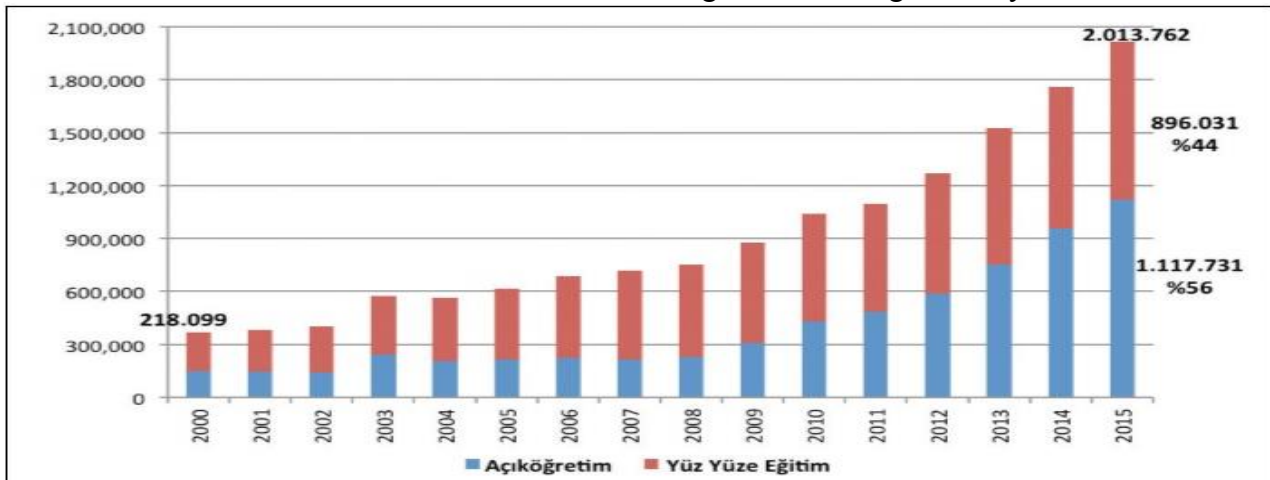
Ülkemizdeki meslek yüksekokulları sayılarına bakıldığında; 2001 yılında 401 olan MYO sayısı 2016 yılında 924'e ulaşmıştır. 924 MYO'nun yaklaşık % 86'sı devlet üniversitesi bünyesinde yer almaktadır. Tablo 1'de MYO sayıları yıllar itibari ile gösterilmiştir Günay ve Özer, 2016: 3).

Tablo 1: Meslek Yüksekokulları Sayıları (ÖSYM Yükseköğretim İstatistikleri (2001-2013); YÖK Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi (2014-2016)



Öğrenci sayılarına bakıldığında ise; 2014- 2015 öğretim yılı itibari ile 896.031 öğrencinin MYO'larda eğitim gördükleri görülmektedir. Tablo 2'de yıllar itibari ile eğitim gören öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Tablo 2: Meslek Yüksekokullarında Eğitim Gören Öğrenci Sayıları



Özellikle meslek yüksekokullarında uygulamalı eğitimin daha fazla olması, öğrencilerin iş girişlerinde çok fazla zorlanmadan, işi okulda öğrenmek suretiyle, işe daha çabuk adapte olmalarını sağlayacaktır. Bu nedenle öğrencilerin okullarda staj uygulamalarını yapmaları birçok açıdan hem öğrenci hem de sektör için faydalı olacaktır.

Meslek Yüksekokullarında staj uygulamaları eskiden 2 yılda 20'şer günden 40gün şeklinde yapılmakta iken şu anda sadece okul süresince 30 gün şeklinde yapılmaktadır. Staj uygulamaları, öğrencilerin okulda almış oldukları teorik bilgilerin pratiğe aktarılmasında, öğrencilerin iş hayatını yakından tanıyıp tecrübe elde etmelerinde, sektörün ihtiyaçlarının neler olduğunun farkına varmalarında, kısaca iş hayatına atılmadan önce kendilerini hazırlamaları açısından bir ön aşama görevi üstlenmektedir (Tekbalkan, 2015: 17).

2. LİTERATÜR TARAMASI

Üniversite ve sanayii işbirliğini savunan ve öğrencilerin staj uygulamaları ile daha kolay iş bulabildiğini gösteren bir araştırma Durmuş Acar ve Osman Tuğay tarafından 2007 yılında Burdur'da yapılmıştır. Bu araştırma sonucuna göre; Burdur'da faaliyette bulunan işletmelerle Meslek Yüksekokulları arasındaki işbirliği arttırılacak olursa, Burdur'da faaliyet gösteren işletmelerin %90'ı işletmelerinde MYO mezunlarını istihdam edebilecekleri sonucunun çıkarılabileceği ortaya çıkmıştır (Acar ve Tuğay, 2016: 9).

Staj uygulamaları ile ilgili öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri ile ilgili araştırmalara bakıldığında; Oktay Emir ve arkadaşları tarafından 2008 yılında yapılan "Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Programı Öğrencilerinin Staj Uygulamaları Hakkındaki Görüşlerin Değerlendirilmesi" adlı çalışma sonucunda; stajın öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığı öğrenci görüşlerinde ortaya çıkmıştır.

Berna Demir tarafından 2015 yılında yapılan "Meslek Yüksek Okullarında Verilen Muhasebe Eğitiminde Stajın Önemi, Sorunlar ve Çözüm Önerileri" adlı çalışmada muhasebe meslek stajları değerlendirilmiş ve çözüm önerilerinde bulunulmuştur.

Sami Karacan ve Esin Karacan tarafından 2004 yılında yapılan "MYO'da Yapılan Staj Uygulamalarına İlişkin Bir Araştırma: Kalite ve Verimlilik İçin İşyerleri- MYO İşbirliği'nin Gerekliliği" adlı çalışmada Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu'nda Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları, İşletme, Dış Ticaret ve Kozmetik Teknolojisi programlarından birinde eğitim gören ikinci sınıf öğrencilerinin yapmış oldukları staj çalışmaları hakkındaki düşünce ve önerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin yaptıkları stajın kendilerine tecrübe kazandıracağına inandıkları, stajın öğrenciler tarafından olumlu olarak görüldüğü ortaya çıkmıştır.

Murat Tekbalkan tarafından 2015 yılında yapılan "Önlisans Düzeyinde Turizm Eğitimindeki Staj Uygulamasına Yönelik Öğrencilerin Bakışları" adlı çalışmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun Meslek Yüksekokulu ve Havza Meslek Yüksekokulu Turizm ve Otel işletmeciliği programlarında eğitim gören öğrencilerin staj uygulamasına yönelik bakış açıları tespit edilerek, staj uygulamasının verimliliğinin arttırılmasına katkı sağlayacak önerilerde bulunulmuştur. Araştırma sonucunda; öğrencilerin staj uygulamasını turizm eğitimi için çok önemli bulduklarını, staj süresinin uzun olması gerektiğini, işletmelerin kendilerini ucuz işgücü olarak gördüklerini ve işletmelerde çeşitli problemlerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

3. ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmada Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bölümlerinde yapılan staj uygulamalarının, staj yapılan kuruma ve öğrenciye olan katkısı, karşılaşılan sorunlar, kurumların ve öğrencilerin beklentileri, kurum yetkililerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulundaki öğrencilerin 2017 yaz döneminde staj yaptıkları yerler belirlenip, stajdan sorumlu olan kişilerle derinlemesine mülakat yapılarak işyerinin beklentileri ve eğitime katkısı araştırılmıştır.

4. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma; sosyal be beşeri bir probleme karşı kişilerin attığı anlamları keşfetme ve anlamaya yönelik bir araştırmadır (Yılmaz, Doğanalp ve Durmaz, 2016, 209).

Araştırma verileri Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi ve Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin staj yaptıkları 15 kurum veya firmalardaki staj yöneticileri ile görüşmek suretiyle toplanmıştır. Bu görüşmeler esnasında katılımcılara altı soru yöneltilmiş ve bu konulardaki fikirleri alınmıştır.

Görüşme formunda katılımcılara yöneltilen altı soruda;

- ✓ Staj öğrencilerinin kabul edilme sürecindeki kriterleri,
- ✓ Staj uygulaması sırasında yaşanan problemler ve çözüm önerileri,
- ✓ Öğrencilerin bilgi birikiminin yeterli olup olmadığı,
- ✓ Öğrencilerin staj süresince kuruma veya firmaya katkıları,
- ✓ Öğrencilerin ilk staj günü ve son staj günü arasında davranış, tutum ve bilgi edinme açısından farklılıkları,
- ✓ Genel olarak staj öğrencilerinden memnuniyet düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır.

5. ARAŞTIRMAYA KATILANLAR

Araştırmacı katılımcıların her birine her bir görüşmenin kaydedileceği söylemiştir. Ayrıca araştırmacı katılımcılara, görüşmelerin kendilerine uygun olan gün ve saatlerde, kendilerinin istediği bir yerde yapılacağını ve araştırmaya katılmalarının zorunlu olmadığını, çalışmaya katılımın tamamen gönüllülük esasına dayalı olduğunu açıklamıştır. Katılımcılara istedikleri zaman ve hiç bir olumsuz yaptırıma maruz kalmadan bu çalışmadan çekilebilecekleri de söylenmiştir. Ayrıca araştırmaya katılanlardan elde edilecek tüm bilgilerle verilerin ve özellikle de katılımcıların kimliklerinin gizli tutulacağı belirtilmiştir (Doğan, Sezer ve Ünver,2016,74).

Nitel araştırma yönteminin gizlilik ilkesi bağlamında çalışmada katılımcıların hiçbirinin gerçek adı ve soyadı formda kullanılmamış, bunun yerine katılımcıların soyadları gizlenerek verilmiştir.

Araştırmanın 15 katılımcı ile yapılması planlanmasına rağmen 2 katılımcı araştırmada yer almayı kabul etmediğinden 13 katılımcının cevaplarına yer verilmiştir. Tablo 1 de araştırmaya katılanların isimleri, çalıştıkları kurumlar, kurumların bulunduğu iller katılımcıların görevleri belirtilmiştir. Katılımcılar Türkiye genelinde farklı iş alanlarından ve farklı illerinden seçilmeye çalışılmıştır. Ancak genel öğrenci profilimizden kaynaklı Yozgat ilindeki kurumlar daha fazla yer almaktadır.

Tablo 3: Araştırmaya Katılanlara Ait Genel Bilgiler

Sıra No	Ad Soyadı	Kurum	İl	Görevi
1	Tuğba ...	Gölbaşı Belediyesi	Ankara	Yazı İşleri
2	Ahmet ...	Gülsoylar A.Ş.	Kayseri	Muhasebe
3	Meryem	Ziraat Bankası	Kırıkkale	Müşteri Temsilcisi
4	Hasan ...	SMMM	Yozgat	Muhasebe
5	Sevgi...	SMMM	Yozgat	Muhasebe
6	Mustafa ...	Avukatlık Bürosu	Sivas	Avukat
7	Rahmi ...	Kadışehri Kaymakamlığı	Yozgat	Yazı İşleri
8	Serkan ...	SMMM	Konya	Muhasebe
9	Hakan ...	Yozgat Ağız Diş Sağlığı	Yozgat	İdari İşler
10	Mücahit ...	Yozgat Milli Eğitim İl Müdürlüğü	Yozgat	Muhasebe
11	Fuat ...	SMMM	Aksaray	Muhasebe
12	Ersun ...	SMMM	Yozgat	Muhasebe
13	Mustafa ...	SMMM	Ankara	Muhasebe

6. ARAŞTIRMANIN BULGULARI

a) Stajyer öğrencilerin kabul edilme kriterleri

Staj yöneticilerine staj yapacak öğrencilerin firmaya veya kuruma kabul edilme kriterleri sorulduğunda; staj yöneticileri genellikle referansla alındığını belirtmişlerdir. Bunun dışında öğrencilerin not ortalaması yani transkriptine, bölümlerin ihtiyaçlarına, öğrencilerin mezun oldukları bölümlere, öğrencinin çalışmaya istekli olup olmamasına göre de belirlenmektedir. Görüşme yapılan on beş kurumdan sadece biri mülakat yaparak öğrenci aldıklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda öğrencilerin kabul edilmesinde ilk izlenim, kılık kıyafet, diksiyon ve ikametgâhının bulunduğu yer gibi durumlarda öğrencilerin seçiminde önemlidir.

b) Staj uygulaması ile ilgili yaşanan problemler ve çözüm önerileri

Staj uygulaması ile ilgili yaşanan problemler sorulduğunda kılık kıyafetle ilgili bazı problemler olduğu belirtilmiştir. İşe uygun kılık kıyafetlerin giyilmemesinden dolayı uyarı yapıldığı ve uyarı yapıldıktan sonra dikkat edilmeye başlandığı ifade edilmektedir. Aynı zamanda mükellef veya müşterilere olan davranışlar ve işyerinde iletişim ve diyalog kurma konusunda sıkıntılar yaşandığı belirtilmiştir. Bunun dışında öğrencilerin uygulama konusunda yetersiz oldukları, Excel ve Word gibi bilgisayar konusunda yetersiz oldukları belirtilmiştir.

c) Öğrencilerin bilgi birikimlerinin yeterli olup olmadığı konusundaki fikirleri

Öğrencilerin teoride olduğu kadar pratikte yeterli olmadıkları belirtilmiştir. Öğrencilerin mesleki eğitimi ve ahlaki yönden zayıf oldukları, okumaya yönlendirilmeleri gerektiği, yazışma kurallarını bilmeleri gerektiği konusunda bütün staj yöneticileri ortak görüş belirtmişlerdir.

d) Öğrencilerin staj süresi boyunca kuruma katkılarının olup olmadığı konusundaki fikirleri

Staj yöneticileri evrak işleri konusunda öğrencilerin iş yüklerini azalttığını düşünmektedirler. Aynı zamanda getir- götür işleri, fotokopi işleri gibi konularda da öğrencilerden oldukça fayda sağlandığını ifade etmektedirler.

e) Staj yapan öğrencilerin ilk staj günü ve son staj günü arasında davranış, tutum ve bilgi edinme açısından farklılık olup olmadığı konusunda fikirleri

Öğrencilerin ilk günlerinde çekingenlik, yabancı hissetme, bir işi yapamama korkusu ve güvensizlikle işe başladıkları ifade edilmektedir. Uygulama konusunda yetersiz oldukları, ancak stajın son zamanlarına doğru verilen görevleri rahatlıkla yapabilecek duruma geldikleri, aynı zamanda bilgi ve donanımın arttığı, müşteri ya da mükelleflerle ilişkilerinde farklılaşma meydana geldiği, özgüvenli olmaya başladıkları, kılık kıyafet konusunda daha özenli olmaya başladıkları belirtilmektedir.

f) Genel olarak staj yöneticilerinin staj öğrencilerinden memnun olup olmadıkları sorulduğunda özellikle mali müşavirlerin yanında çalışan öğrencilerin muhasebe bölümünde olmasının memnuniyetlerini arttırdığını ifade etmektedirler. Genel olarak verilen görevi aksatmadan yerine getirebilmeleri, disiplinli olmaları ve zamanı etkili bir şekilde kullanabilmeleri, iş sorumluluğuna sahip olmaları, işe ilgilerinin olması, işi öğrenmek için çaba sarf etmeleri, işyerinin kurallarına uyulması, grup çalışmalarına uyumlu olması, kişilerarası ilişkilerde iyi olmaları, güler yüzlü olmaları yönünden memnun oldukları belirtilmektedir. Ancak mesleğin ve işin önemi konusunda yetersiz oldukları, bilgi eksiklerinin olması, kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması gibi konularda memnuniyetsizliklerini belirtmişlerdir.

Katılımcıların staj uygulamalarının etkililiği ve verimliliğine ilişkin genel değerlendirmelerine bakıldığında memnun olduklarını söylemek mümkündür. Kısmen memnun olduklarını belirten katılımcılar, bazı koşulların sağlanması durumunda memnuniyet düzeylerinin artacağına ilişkin görüş bildirmişlerdir.

Örneğin, Gülsoylar A.Ş yetkilisi Ahmet Bey'in beyanına göre stajyer öğrencilerin muhasebe kökenli olması gerektiğini, zira diğer alanlardan gelen öğrencilerin muhasebe konusunda bilgi

sahibi olmadıklarından, öncelikle muhasebe konusunda eğitim vermek zorunda kaldıklarını bu durumunda zaman kaybına neden olduğunu belirtmiştir. Bu duruma çözüm önerilerini mesleğin önemini anlatmak, mezun olduklarında karşılaşacakları muhtemel durumlar hakkında bilgi verilmesi gerektiğini düşünmektedir.

Avukatlık bürosu yetkilisi Mustafa Bey ise stajyer öğrencilerin bilgi düzeyi, kültür düzeyi ve Türkçeyi kullanma becerilerinin yeterli olmamasından dolayı öğrencilerden yeterince yararlanamadıklarını belirtmiştir. Bu duruma çözüm olarak, Türkçeyi daha iyi kullanmak için bol bol kitap okumaları gerektiği, bilgi birikimi ve hayata pozitif bakmaları, teknik beceri gerektiren durumlarda kendilerini geliştirmeleri gerektiğini belirtmiştir.

SMMM bürosu çalışanı Fuat Bey ise; öğrencilerin bilgi seviyelerinin düşük olmasından dolayı memnuniyetlerinin az olduğunu belirtmiştir.

Tablo 4: Katılımcıların Staj Uygulamalarına Yönelik Genel Değerlendirmeleri

Sıra No	Ad Soyadı	Kurum	Genel Değerlendirme
1	Tuğba ...	Gölbaşı Belediyesi	Memnun
2	Ahmet ...	Gülsoylar A.Ş.	Kısmen Memnun
3	Meryem	Ziraat Bankası	Memnun
4	Hasan ...	SMMM	Memnun
5	Sevgi...	SMMM	Memnun
6	Mustafa ...	Avukatlık Bürosu	Kısmen Memnun
7	Rahmi ...	Kadışehri Kaymakamlığı	Memnun
8	Serkan ...	SMMM	Memnun
9	Hakan ...	Yozgat Ağız Diş Sağlığı	Memnun
10	Mücahit ...	Yozgat Milli Eğitim İl Müdürlüğü	Memnun
11	Fuat ...	SMMM	Kısmen Memnun
12	Ersun ...	SMMM	Memnun
13	Mustafa ...	SMMM	Memnun

7. SONUÇ

Çalışmamızda Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bölümlerinde yapılan staj uygulamalarının, staj yapılan kuruma ve öğrenciye olan katkısı, karşılaşılan sorunlar, kurumların ve öğrencilerin beklentileri, kurum yetkililerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmeye çalışılarak bu amaçla Bozok Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulundaki öğrencilerin 2017 yaz döneminde staj yaptıkları yerler belirlenip, stajdan sorumlu olan kişilerle derinlemesine mülakat yapılarak işyerinin beklentileri ve eğitime katkısı araştırılmıştır.

Katılımcıların staj uygulamalarının etkililiği ve verimliliğine ilişkin genel değerlendirmelerine bakıldığında memnun olduklarını söylemek mümkündür. Kısmen memnun olduklarını belirten katılımcılar, bazı koşulların sağlanması durumunda memnuniyet düzeylerinin artacağına ilişkin görüş bildirmişlerdir. Örneğin; Gülsoylar A.Ş yetkilisi stajyer öğrencilerin muhasebe kökenli olması gerektiğini, zira diğer alanlardan gelen öğrencilerin muhasebe konusunda bilgi sahibi olmadıklarından, öncelikle muhasebe konusunda eğitim vermek zorunda kaldıklarını bu durumunda zaman kaybına neden olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla muhasebe eğitiminin diğer sosyal bilimler bölümleri için de önemli olduğu sonucuna varılabilir. Benzer şekilde Avukatlık bürosu yetkilisi ve SMMM çalışanı, stajyer öğrencilerin bilgi düzeyi, kültür düzeyi ve Türkçeyi kullanma becerilerinin yeterli olmamasından dolayı öğrencilerden yeterince yararlanamadıkları gibi sorunları belirtmiştir. Bu duruma çözüm olarak, Türkçeyi daha iyi kullanmak için bol bol kitap okumaları gerektiği, bilgi birikimi ve hayata pozitif bakmaları, teknik beceri gerektiren durumlarda kendilerini geliştirmeleri gerektiği de açıklanmıştır. Aynı zamanda öğrencilere mesleğin önemini anlatmak, mezun olduklarında karşılaşacakları muhtemel durumlar hakkında bilgi verilmesinin de faydalı olacağı düşünülmektedir.

Çalışmanın sonucunda staj yöneticilerinin genel olarak öğrencilerden memnun oldukları ancak pratikte yetersiz oldukları, işyeri ortamlarını bilmedikleri için biraz sorun yaşanabildiği ancak bunların kısa sürede aşılabildiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin staja kabul edilirken referansla gelmelerinin önemli olduğu, güvenilir kişilerin seçilmesinde bunun önemli olduğu belirtilmiştir. Staj uygulamalarının iş yükünü özellikle evrak işlerinde ve fotokopi gibi işlerde azaltmasının işyerleri için fayda sağlamaktadır. Öğrencilerin işin önemi konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları ve kitap okuma alışkanlıklarının az olması öğrenciler için dezavantaj oluşturmaktadır.

Çalışma bir bütün olarak değerlendirildiğinde meslek yüksekokullarından beklentileri öğrencilere meslekleri konusunda daha fazla eğitim verilmesi, kitap okuma alışkanlıklarının arttırılmaya çalışılması ve teorik eğitimin yanında pratiğin geliştirilmeye çalışılmasıdır.

KAYNAKLAR

Acar, D. & Tuğay, O. (2007). “Üniversite Sanayii İşbirliği Bağlamında Meslek Yüksekokulu (MYO) Öğrencilerinin KOBİ’lerde Staj Olanakları: Burdur’da Bir Araştırma”, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, C: 12, S:1, ss: 1-12.

Demir, B. (2015). “Meslek Yüksekokullarında Verilen Muhasebe Eğitiminde Stajın Önemi, Sorunlar Ve Çözüm Önerileri”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Cilt:4 Sayı:3, ss: 76-80.

Doğan, H., Alnıak, S. & Ünver, B. (2016). “Yozgat İlinde Seracılıkta Kullanılan Jeotermal Enerjinin Ekonomik Katkıları Ve Çevresel Etkileri” <https://bozoksempozyumu.bozok.edu.tr/dosya/cilt4/71-77.pdf>, Erişim Tarihi: 18.09.2017

Emir, O., Arslan, S. & Kılıçkaya, Ş. (2008). “Turizm İşletmeciliği Ve Otelcilik Programı Öğrencilerinin Staj Uygulamaları Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği”, Afyon Kocatepe Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi, C.X ,S II, ss: 273-291.

Günay, D. & Özer, M. (2016). “Türkiye’de Meslek Yüksekokullarının 2000’li Yıllardaki Gelişimi ve Mevcut Zorluklar”, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 1, ss: 1-12.

Karacan, S. & Karacan, E. (2004). “Meslek Yüksekokullarında (MYO) Yapılan Staj Uygulamalarına İlişkin Bir Araştırma: Kalite ve Verimlilik İçin İş Yerleri – MYO İşbirliğinin Gereği”, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (8), (2), ss: 168-184.

Küçüköksel, N. Ç. & Akpınar, T. (2016). “İstihdam Odaklı Mesleki Eğitime Yönelik Sorunlar, Talep ve Beklentiler”, Tekirdağ SMMM Odası, Sayı 6, ss: 1-18.

Tekbalkan, M. (2015). “Önlisans Düzeyinde Turizm Eğitimindeki Staj Uygulamasına Yönelik Öğrencilerin Bakışları: Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nde Bir Uygulama”, Electronic Journal of Vocational Colleges, 4. UMYOS Özel Sayısı, ss: 16-22.

Yılmaz, N., Doğanalp, S. & Durmaz, T. V. (2016). Lisansüstü Öğrencilerde Tezden Kaytarma Davranışları, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı:25, ss: 205-228.

<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXMLSearch=> Erişim Tarihi: 10/11/2017

<http://www.messegitim.com.tr/ti/799/0/TURKIYEDE-MESLEKI-EGITIM-VE-MYOLAR> Erişim Tarihi: 10/11/2017